**Осенний 7 семестр 2022-2023 уч. Год**

**по образовательной программе «6в011 - Педагогика и психология»**

**Возрастная педагогика и психология**

|  |
| --- |
| Занятие №1. Оценка места возрастной педагогики и психологии в системе психолого-педагогических дисциплин1. Определение предмета возрастной психологии, движущих сил, условий и законов психического развития человека.2. Исторический анализ понятия «детство» (Ф.Ариес, П.П.Блонский, Л.С.Выготской, Д.Б.Эльконин и др.).Основные понятия Возрастная психология - это область психологии, изучающая становление психических функций человека в процессе его развития.Основные направления возрастной психологии связаны с исследованием периодов развития человеческой личности: стабильных и кризисных |
| Занятие №2. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте1. Основные аспекты проблемы возрастного развития.2. Теории возрастной периодизации (Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже, ДКолберг, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.)Основные понятия Понятие возраста взаимосвязано с понятием развития, т.е. возрастные изменения представляют собой этапы развертывания генетической про­ граммы, носителем которой является человек. Проблема возраста имеет три аспекта:1) топологический - раскрытие содержания качественных новообра­зований соответствующего этапа развития;2) метрический - определение длительности каждого этапа, стадии, периода;3) субъективно-индивидуальный - раскрытие соотношений внешне наблюдаемых изменений в процессе возрастного развития и внутренней картины возраста, переживания собственного возраста самим человеком. |
| Занятие №З Методы исследования в возрастной психологииВопросы для обсуждения1. Основные требования, предъявляемые к методам исследования.2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.3. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей.4. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.5. Тесты и их использование в возрастной психологии.Основные понятия Метод - это способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения дейст­ вительности. [Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999.] Методы психологии — это приемы и средства, при помощи которых происходит получение достоверных фактов и сведений, используемых да­ лее для построения научных теорий и разработки практических рекомен­ даций [Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упраж­ нения и коррекционные программы. М., 1995.].Основные требования:1. Научность, т.е. метод должен быть проверен неоднократно на по­ лучение правдивой, объективной, надежной и доказуемой информации;2. Валидность (обоснованность), т.е. метод должен давать достовер­ную, правдивую информацию;3. Однозначность информации, которая может быть подтверждена и другими средствами информации;4. Репрезентативность информации, т.е. соответствие характеристик, полученных в результате выборочного наблюдения, тем, которые характе­ ризуют всю совокупную выборку;5. Понятность требования, предъявляемого испытуемым;6. Исследования, проводимые в школе или других образовательных учреждениях, не должны быть спонтанными, случайными и хаотичными. Необходима исследовательская программа, в которой отражены четкая цель, задачи, гипотезы и предполагаемые методы исследования. |
| Занятие №4 Стратегия формирования психических процессов ребенкаСтратегии исследования развития ребенка:а) культурно-историческая концепция JI.C. Выготского;б) теория деятельности А.Н. Леонтьева;в) теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина;г) концепция учебной деятельности - исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;д) теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.Основные понятияСтратегия формирования психических процессов включает несколько теорий:1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, согласно которой интерпсихическое становится интрапсихическим. Генезис высших психических функций связан с употреблением знака двумя людьми в процессе их общения, без выполнения этой роли знак не может стать средством индивидуальной психической деятельности.2. Теория деятельности А.Н.Леонтьева: всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем как операция по мере формирования становится функцией. Движение осуществляется здесь сверху вниз - от деятельности к функции.3. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина: формирование психических функций происходит на основе предметного действия и идет от материального выполнение действия, а затем через его речевую форму переходит в умственный план. Это наиболее развитая концепция формирования. Однако, определенна слабость стратегии формирования состоит в том, что она до сих пор применялась лишь к формирова­ нию познавательной сферы личности, а эмоционально-волевые процессы и потребности оставались вне экспериментального исследования4. Концепция учебной деятельности - исследования Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, в которых разрабатывалась стратегия формирования личности путем создания экспериментальных школ.5. Теория "первоначального очеловечивания” И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова, в которой намечены начальные этапы формирования психики у слепоглухонемых детей. |
| Занятие №5. Психологические основы воспитания1. Воспитание как основной процесс формирования личности2. Методы и средства воспитания3. Модели воспитанияВопросы для обсуждения1. Воспитание как основной процесс формирования личности.2. Методы и средства воспитания.3. Модели воспитания.Основные понятия Воспитание - в широком смысле функция общества, обеспечивающая его развитие посредством передачи новым поколениям людей социально­ исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных классов, социальных групп. В узком смысле - это процесс сознательного, целенаправленного и систематического форми­ рования личности, осуществляемый в рамках и под воздействием социаль­ ных институтов с целью ее подготовки к выполнению социальных функ­ ций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практи­ ки (профессионально-трудовой, общественно-политической, семейно­ бытовой и др.)[Краткий словарь по социологии / Под' общ. ред. Д.М.Гвишиани, Н.И.Лапина; сост. Э.М.Коржева, Н.Ф.Наумова - Политиз­ дат, 1988].Цель воспитания - ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.Направление воспитания определяется единством цели и содержа­ ния. Выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстети­ ческое, гражданское, правовое, экономическое, экологическое воспитание. |
| Занятие №6. Тема: Деятельностный подход в возрастной педагогике.Сущность деятельностного подхода в возрастной педагогике. История развития деятельностного подхода в возрастной педагогике.Реализация деятельностного подхода в обучении дошкольников, школьников, студентов и взрослых. |
| Занятие №7. Общение в возрастной педагогике.Изучить литературу по теме исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).Подготовить реферат «Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей». |
| Занятие №8 Предмет и функции дошкольной педагогики и школьной педагогики.Цель и задачи дошкольной и школьной педагогики. Общая характеристика дошкольного детства. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Специфика общения в период дошкольного детства. Общая характеристика младшего школьного детства. Общая характеристика подросткового детства. Общая характеристика старшего детства. Особенности воспитания и обучения детей школьного возраста. Специфика общения детей школьного возраста. Педагогическое общение и его специфика. |
| Занятие №9. Психологическая характеристика технологий обучения Психологическая сущность образовательных технологий Технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для совершенствованияпознавательной сферы и личности Развивающая технология «Шаг за шагом» (дошкольный возраст)  Технологии развивающего обучения в начальной школе Технология педагогических мастерских (основная школа)Технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся (старший школьный возраст) (педагогическая психология Регуш)Основные понятия Слово «технология» (греч. слова: techne - «искусство», «ремесло», «наука» и logos — «понятие», «учение»).Образовательные технологии связаны с обработкой учебного содер­ жания - последовательностью усвоения базовых знаний, умений и навы­ ков, их отражением в учебных текстах; рациональными способами усвоения учебной информации; дидактическим общением учителя и ученика. В образовательных технологиях обучение и учебная деятельность пред­ стают взаимообусловленными и взаимозависимыми процессами.Наиболее распространенными и получившими признание, проверен­ ные временем, являются следующие педагогические системы обучения: дифференцированное обучение, проблемное обучение, программирован­ ное обучение, модульное обучение.Дифференцированное обучение как система имеет гуманную, челове­ ческую цель - создание оптимальных условий для развития личности. Оно опирается на два фундаментальных принципа: принцип природосообраз- ности и принцип культуросообразности. Примером использования форм дифференцированного обучения могут служить создание школ, классов с углубленным изучением каких-либо предметов, организация профиль­ ных классов, лицеев и т.д.Проблемное обучение - это особый тип обучения, в процессе которого учащиеся усваивают знания и пытаются их использовать для самостоя­ тельного познания нового, для творческого труда в любой сфере деятель­ ности.Программированное обучение - это система обучения, в которой эф­ фективно формируется интерес к учению, постоянную потребность в са­ моконтроле своих знаний, умений и навыков, способствует выявлению и устранению в процессе учения пробелов в знаниях.Модульное обучение — это система обучения, позволяющая разбивать содержание каждой темы изучаемого предмета на модули в соответствии с образовательными и воспитательными задачами. Она позволяет опреде­ лить для всех модулей целесообразные виды и формы обучения, согласо­ вать их по времени и интегрировать в едином комплексе. |
| Занятие №10. Психологическое здоровье участников образовательного процесса Понятие о психологическом здоровьеПсихологическое здоровье школьников и учебный процесс Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс .Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процессаВозрастная характеристика субъектов учебной деятельности Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности |
| Занятие №11 . Учебная мотивация Мотивация как психологическая категория Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегосяНавык в процессе усвоенияСамостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования самостоятельной работе |
| Занятие №12Психологические основы обученияУчебная деятельность и ее особенности. Анализ урока как основной формы организации обучения.Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивныхумений педагога Психологический анализ урока в деятельности педагога Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологическийанализ  Схема психологического анализа урокаОсновные понятияОсновоположником деятельностной теории учения является JI.C. Выготский. Деятельность, направленную на учение, он рассматривал, как специфическую деятельность, в которой происходит формирование пси­ хических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта.Основные понятия теории:a. обучение как система организации способов обучения, т.е. переда­ ча индивиду общественно-исторического опыта; целью этой деятельности является планомерное целенаправленное психическое развитие индивида;b . учение или учебная деятельность - общественная по содержанию и функциям, представляющая особый вид познавательной деятельности субъекта, выполняемой с целью усвоить определенный состав знаний, умений, интеллектуальных навыков;c. усвоение - главное звено в процессе учения, процесс воспроизве­ дения индивидом исторически сформированных родовых способностей. |
| Занятие №. 13 Планирование и осуществление воспитательного процесса Сущность целостности учебно-воспитатедьного процесса. Диагностика качества педагогического процесса. Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Организация воспитывающей деятельности учащегося: познавательная, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная |
| Занятие №14 Влияние профессионализации на изменения личности педагогаХарактеристика профессиональной идентичности педагогаПроблемы молодого учителя в период адаптации Прогнозирование в педагогической деятельности  |
| Занятие №15. Практическая психология образования Психологическая служба образования в РК Основные направления и виды деятельности педагога- психолога системы образования Учитель и школьная психологическая служба |

Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. –– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 19
2. Л. А. Регуш, А. В. Орловой П. Педагогическая психология. Учебное пособие.В. Склярова О. Л. Янушкявичене. Возрастная педагогика и психология «Возрастная педагогика и психология»: Издательский дом «Покров»; Москва; 2004

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум

для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — 2019.

Интернет ресурсы (не менее 3-5)

1.Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 c.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks»

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 c.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks»

3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 c.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks»

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32080.— ЭБС «IPRbooks»